

|  |  |   |                                 |
|--|--|---|---------------------------------|
| <p>幼<br/>児<br/>の<br/>姿</p>   | <p>進級児は3歳児の頃からのつながりで気の合う友達と誘い合って遊び始める姿がある。木目の素材をごちそうに見立ててままごとをしたり、乗り物のイメージでプラフォーミング積み木を組み立てたりする中で幼児同士かかわって遊んでいる。自分の思いどおりにしようとして思いがぶつかることがあるが、教師が間に入って互いの気持ちに気付けるようにかかわることで、再び関係を取り戻して遊ぶ姿がある。新入園児は自分なりに好きな遊びを見付け、のびのびと自分を出しながら遊ぶようになってきた。興味の近い幼児同士のかかわりも増えてきている。困ったことやしてほしいことがあるときには、教師の側に来て自分の言葉で思いを表そうとする。進級児・新入園児ともに身近な自然に興味をもち、アリやダンゴムシに触れたり学級で栽培している苗の生長を喜んだりしている。</p> |   |                                 |
| <p>内 容</p>   |  |   |                                 |
| <p>[幼児が経験する内容 (指導内容)]</p>  |  | <p>[幼 児 の</p>   |                                 |
| <p>(進級児) 自分の思いや考えを言葉で表しながら、気の合う友達と遊ぶことを楽しむための内容</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・気の合う友達と誘い合って遊ぶ</li> <li>・教師や友達に自分の思いを言葉で表そうとする</li> </ul>                |  | <p>ごっこ遊びをする</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・保育室でままごとをする</li> <li>・家や乗り物に見立てながらプラフォーミング積み木を組み立てる</li> <li>・園庭で友達と場を作る</li> <li>・小屋の中で遊ぶ</li> </ul> |                                 |
| <p>(新入園児) 学級でする活動に期待感をもち、喜んで参加するための内容</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・学級全体で手遊びや鬼遊びをする</li> </ul>   |  | <p>自然物とふれあう</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・アリやダンゴムシに興味をもち、ふれたり集めたりする</li> <li>・草花を料理やごちそうなどのイメージをもち見立てて使う</li> <li>・栽培物に興味をもち、水やりをする</li> </ul>  |                                 |
| <p>シャボン玉に興味をもち、繰り返し楽しんだり自分なりに試したりするための内容</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・シャボン玉の大きさや色合いに興味をもつ</li> <li>・繰り返し試す</li> <li>・吹き口を換えることによる変化や違いに気付く</li> </ul> |  |   |                                 |
| <p>備<br/>考</p>   | <p>10日(火)<br/>体重測定</p>   | <p>11日(水)<br/>振替休業日</p>   | <p>14日(土)<br/>生活科・総合的学習全国大会</p> |

|                |  |   |  |
|----------------|--|---|--|
| <p>ねらい</p>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>○(進級児)自分の思いや考えを言葉で表しながら、気の合う友達と遊ぶことを楽しむ</li> <li>○(新入園児)学級でする活動に期待感をもち、喜んで参加する</li> <li>○(進級・新入園共通)シャボン玉に興味をもち、繰り返し楽しんだり自分なりに試したりする</li> </ul>  |   |  |
| <p>保健安全の視点</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>○気温差が激しい時期なので、その日の気候や幼児の様子に応じて衣服の調節について伝える。</li> <li>○保育室やテラスを走ると危ないことを幼児自身が理解して生活できるように、屋内の過ごし方について学級全体で確認する機会をもったり個々に声をかけたりする。</li> </ul>   |   |  |
|                |  | <p>配慮事項 (具体的なかかわり・環境構成の仕方)</p>  |  |
| <p>生活]</p>     | <p>遊びに使うものを作る</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ベルトや剣など</li> <li>・紙や糊を使ってピザを作る</li> </ul> <p>シャボン玉で遊ぶ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・シャボン玉を作る</li> <li>・吹き口を換えながら試す</li> </ul> <p>学級全体で遊ぶ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「おちたおちた」「たべたたべた」をする</li> <li>・引っ越し鬼をする</li> </ul> <p>歌『だからあめふり』<br/>『ありさんのおはなし』<br/>絵本『おじさんのかさ』</p> |   |  |
|                |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>○幼児の遊びを見守り、一人一人が思いを表す姿を捉える。遠慮して思いがうまく表せないでは、思いに共感したり後押ししたりして自分の言葉で表せるようにする。その際、「貸して」「入れて」などかかわりに必要な言葉を幼児の様子に応じて伝える。幼児同士で思いがぶつかる場合には、間に入って思いを受け止めながら、互いの思いに気付けるようにする。</li> <li>○それぞれのイメージに合わせて製作できるように「描いて使う紙」「折って作る紙(折り紙)」「丸めて使う紙(新聞紙)」を種類ごとに用意しておく。セロハンテープの使い方について、適量や貼り方について一緒に作りながら伝えていく。</li> <li>○吹き口に個人マークを貼っておき、繰り返し楽しめるようにしておく。また、太さや素材の違う吹き口を用意することで、自由に選んで使いながら幼児なりに違いを感じたり、試す面白さを味わったりできるようにする。</li> <li>○小さな生き物に興味をもってふれあう楽しさが味わえるように、教師も一緒に楽しみながら幼児なりに気づいたり感じたりしたことに共感する。自然物を遊びに取り入れやすいように目につきやすい場所に置き、使って楽しむ姿を率先して示す。</li> <li>○学級でする活動の面白さが味わえるように、教師の言葉に応じてみんなで動いたり、友達と声を合わせたりする活動を取り入れる。</li> </ul> |  |
| <p>評価の観点</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>○(進級児)自分の思いや考えを言葉で表しながら、気の合う友達と遊ぶことを楽しんでたか</li> <li>○(新入園児)学級でする活動に期待感をもち、喜んで参加していたか</li> <li>○(進級・新入園共通)シャボン玉に興味をもち、繰り返し楽しんだり自分なりに試したりしていたか</li> </ul>   |   |  |

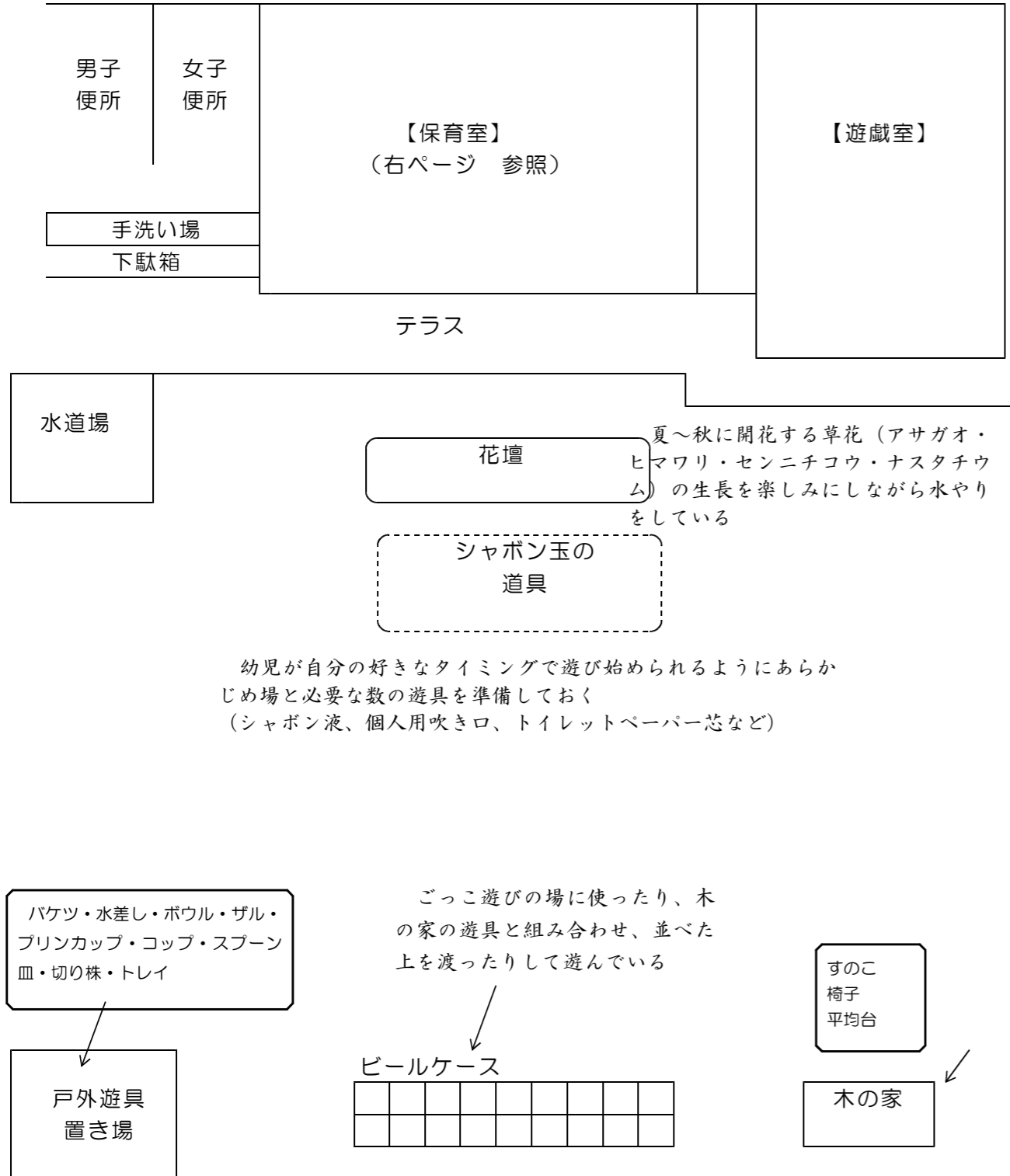
|           |   |             |  |
|-----------|---|-------------|--|
| 幼児の姿      | 進級児・新入園児ともに自分の好きなことにのびのびと遊ぶ姿がある。気の合う友達とのかかわりが増えつつあるが、思いを通したい気持ちから言葉が強くなったり、うまく伝えられなかったりする姿がある。<br>先週から新たにシャボン玉を取り入れた。自分の吹き口が分かり繰り返し遊ぶ中で息の強さによる違いや色合いなどに気付いて眺めている幼児もいる。  |             |  |
| ねらい       | ○ (進級児) 好きな遊びの中で、気の合う友達に自分の思いを言葉で表そうとする<br>○ (新入園児) 学級での活動に喜んで取り組む  | 保健安全<br>の視点 | 気温差が激しい時期なので、その日の気候や幼児の様子に応じて衣服の調節について伝える。 |
| 指導内容      | ○ (進級児) 気の合う友達とかかわりながら遊ぶ<br>○ (新入園児) 教師や友達と一緒にゲームや手遊びをする  |             |  |
| 時間の目安     | 幼児の生活 と 配慮事項 (具体的なかかわり方・環境の構成の仕方)   |             |  |
| 8:50~9:00 | <ul style="list-style-type: none"> <li>○登園する</li> <li>○登園時の活動をする <ul style="list-style-type: none"> <li>・帽子、靴をロッカーにかける</li> <li>・ハンカチをポケットにしまう</li> <li>・うがい、手洗い</li> <li>・トイレを済ます</li> </ul> </li> <li>○好きな遊びをする</li> </ul> <p>(9:15) &lt;園庭&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・砂場で遊ぶ【料理に見立てる、山を作る】</li> <li>・シャボン玉で遊ぶ</li> </ul> <p>息を吹くことによってシャボン玉ができる面白さが繰り返し味わえるように、個人用の吹き口を全員分用意しておく。衛生面に配慮し、自分の物だと分かるように個人マークを貼っておく。できたシャボン玉の大きさや色合いの面白さなど幼児が感じたことや気付いたことを受け止める。トイレットペーパー芯や型抜きなど形や大きさの違う吹き口も用意しておくことで幼児なりに選んだり試したりできるようにする。</p> |             |  |

|   |   |       |  |
|---|---|-------|--|
| <p>ごっこ遊びをする【おうちごっこ、乗り物ごっこ】</p> <p>安定した場所の中で友達とのかかわりが楽しめるように、同じ遊びをしている幼児同士でどんな遊びをしようとしているのか、共通にもっているイメージを捉え、必要に応じて教師も遊びに入りながら場や物を一緒に作る。幼児同士で思いがぶつかる場面では、互いに思いが出せるようにかかわりながら、相手にも思いがあることに気付けるようにする。</p> <p>「入れて」「貸して」など必要な言葉があることを伝えるとともに、相手に言おうとする姿を見守り支える。言葉が足りずに相手にうまく伝わっていない場合には、教師が言葉を補うようにする。</p> |   |       |  |
| 9:45  | <p>○後片付けをする</p> <p>意欲的に取り組む幼児の姿を認める。また、揃えて重ねたり向きを揃えたりする姿を教師自身が率先して示したり、意識して取り組む幼児の姿を全体に伝えたりすることで、場や物が整う心地よさが感じられるようにする。</p> <p>○降園時の活動をする</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・帽子、靴を身に付ける</li> <li>・椅子を並べ、絵本を読む</li> <li>・歌を歌う</li> </ul> <p>○学級全体でゲームをする</p> <p>『おちたおちた』<br/>『まねまねさん』</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・挨拶をする</li> </ul> <p>声の大きさや抑揚を意識して話すことで、幼児が興味をもって全体の活動に参加できるようにする。どの幼児も抵抗なく楽しめるように簡単な言葉や動きからゲームを始める。<br/>『まねまねさん』は手足を動かす動きの他に、音を鳴らす動きを組み合わせることで、リズムがそろって面白さが味わえるようにする。</p> |       |  |
| 10:20   | ○降園する   |       |  |
| 備考  | 生活科・総合的<br>学習全国大会   | 評価の観点 | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ (進級児) 好きな遊びの中で、気の合う友達に自分の思いを言葉で表そうとする姿があったか</li> <li>○ (新入園児) 学級での活動に喜んで取り組んでいたか</li> </ul> |

4 歳児

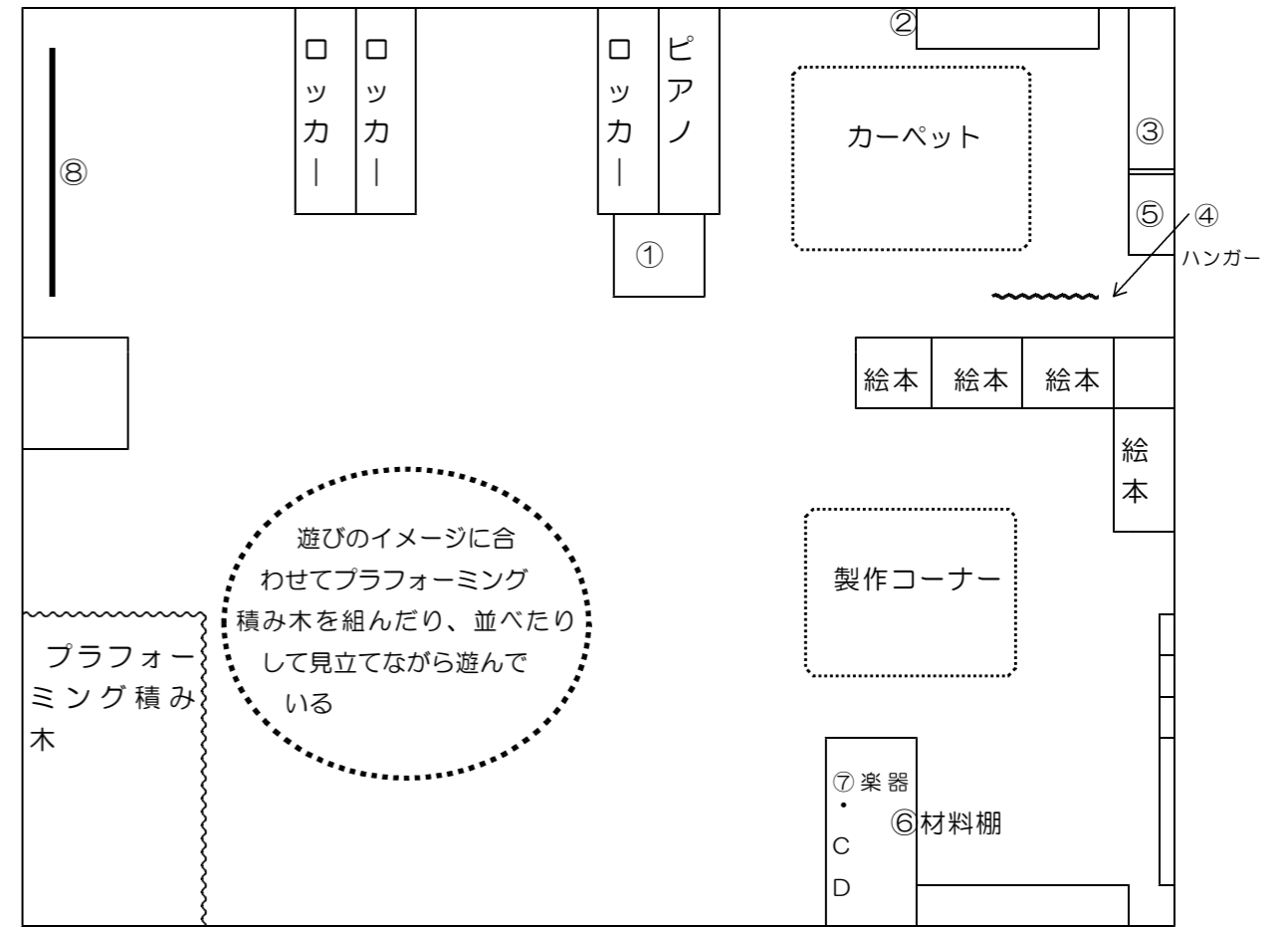
# 環境構成図

## 【4歳児保育室周辺】



## 【4歳児保育室】

- ① 幼児が登園のときに見付けて摘んだり、園庭で見付けたりした草花を飾っている
- ② ままごと道具 { 食器・調理類・・・木製お椀、皿、箸、スプーン、包丁、トレイなど  
料理類・・・・・・コルク栓、木製球、果物、フェルト地ケーキなど
- ③ ままごと棚 三角巾、ぬいぐるみ、座布団、布バッグ、エプロンなど
- ④ ハンガー 幼児が身に付けるスカート
- ⑤ カーペット 幼児が持ち運びできるサイズのカーペット
- ⑥ 材料棚 { 道具類・・・テープ、のり、手ふきなど  
素材・・・・・・上質紙、折り紙、新聞紙など
- ⑦ 楽器・CD 鈴、カスタネット、タンバリン、CDデッキ、CD
- ⑧ 個人用引き出し クレヨン、はさみ、紅白帽子の他、遊びで作った大切にしているものを入れている



【保護者の手作り品】 卒園記念品として、年長児の保護者に手作りしてもらっているもの

|           |          |          |          |         |
|-----------|----------|----------|----------|---------|
| 鉢植えトルペイント | 扇風機カバー   | ピアノカバー   | 暖飯器カバー   | テーブルクロス |
| 紙芝居台カバー   | ままごとエプロン | ままごとスカート | ままごと用布団類 | 遊び着     |