

演習・協議の記録

実際にルーブリックを作成し、交流を行った。作成に際しては、特に「ルーブリックが必要となる（あるいは効果的な）単元はどこか」がポイントであると提示された。

参加者がルーブリックを作成した単元・一単位時間の学習目標、課題

国語	文を読んで主語と述語の対応を考え正しく使うことが出来る（小2）／場面や人物の様子をくわしく読もう（小2）／段落のつながりに気をつけながら、写真と文章を結び付けて読み、考えたことをまとめる（小3）／明確な根拠をもって説得力のある意見文を書こう（小6）／要点を簡潔にまとめる（中1）／読み手の立場に立って文章を整える（中1）／多様な考え方があ問題について根拠をもとに推論して考える（中2）／考えの理由付けを示して意見文を書く（中2）
数学	かけ算の良さに気付き、活用する（小2）／三平方の定理を利用して正方形の対角線や正三角形の高さなどを求めることができる（中3）
理科	物が水に溶けることに着目し、水の温度や量などの条件を制御して調べる活動を通して、物が水に溶けるときの重さや限度についての理解や、実験に関する技能を身につけ、予想や仮説を基に解決の方法を発想し表現する力や、主体的に問題を解決しようとする態度を育成する（小5）／どのような金属板と水溶液の組み合わせならば電流をとり出すことができるだろうか（中3）
英語	各地の世界遺産を紹介することができる（中2）／クラスで人気のあるものを調べて、その結果を発表することができる（中2）
音楽	日本の舞台芸術との共通点や相違点を考え、音楽の役割をとらえることができる（中3）

事後アンケートから（抜粋）

- ・実際に作成するのに時間がかかることを再認識した。
- ・実際に記入してみると、具体的に「B」を記入するのがとても難しいと感じました。
- ・自分で作成しようと思うと、時間がかかってしまい、勉強不足だと感じた。
- ・全道的に基準となる指標があればやりやすいかもしれません。
- ・教科で分担して3年分のルーブリックを作れたら、誰もが助かるのかもしれないと感じました。
- ・「知識・技能」の作成に苦慮しました。単元計画を考えながら作成することの大切さが分かりました。
- ・前任校でルーブリックを使用して研究授業を行ったが、実態によっては難しいと思う。児童生徒の思っていることをどれだけ見取るかだと思う。
- ・ルーブリック（特にBの評価）は生成AIで作れる可能性が高いです。それを児童生徒にワーカライズすることが現場の教諭に必要な力だと思いました。
- 「0から」作ることにとても怯んでしまいました。
- ルーブリック評価を行うに当たって、視点となる見通しや学習者との共有や調整がすっぱり抜けており、形骸的な取組に思います。